Scuola Primaria
Curricolo verticale disciplinare di

STORIA



PREMESSA

Le nuove Indicazioni Nazionali hanno apportato modifiche sostanziali al curricolo della Scuola del Primo Ciclo d'istruzione.
Si precisa che nel presente documento è stato modificato solo il curricolo della classe prima della Scuola Primaria secondo il D.M. n.221/2025.
Resta invariato il curricolo delle classi seconda, terza, quarta e quinte della Scuola Primaria, redatto secondo le Indicazioni Nazionali del 2012.
Lo studio della storia, profondamente radicato nella cultura occidentale di matrice greco-latina e cristiana, non si limita a una semplice e passiva raccolta di eventi messi in ordine cronologico. Al contrario, la storia consiste essenzialmente nel "pensare i fatti", indagandone le origini, i reciproci legami e le conseguenze. Questa disciplina rappresenta per noi un vero e proprio fondamento che interiorizziamo per plasmare la nostra coscienza morale e civile: interpretare il passato collettivo ci fornisce, infatti, gli strumenti critici necessari per comprendere, legittimare o criticare l'evoluzione della società in cui viviamo oggi, permettendoci così di orientare con maggiore consapevolezza le nostre scelte e dare una direzione al nostro futuro.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTE secondo le Nuove Indicazioni Nazionali (D.M. 221/2025)

- **Conoscenza storica.** Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.
- **Collocazione temporale e spaziale.** Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nei presente aspetti riconducibili al passato.
- **Capacità di sintesi.** Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.
- **Comunicazione delle conoscenze.** Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA secondo le Nuove Indicazioni Nazionali (D.M. 221/2025)

- Descrivere il proprio contesto ambientale. Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo.

- Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana. Enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale.

- Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico. Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA secondo le Nuove Indicazioni Nazionali (D.M. 221/2025)

- **Comprendere e analizzare i principali eventi storici.**
  Conoscere i principali fatti storici, le loro specificità e le loro differenze in relazione alla realtà italiana ed europea.

- **Esporre i fatti storici.**
  Collocare sulle relative carte geo-storiche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.

- **Analizzare i documenti storici.**
  Illustrare il valore dei documenti storici proposti dall'insegnante.

- **Riconoscere le tracce del passato.**
  Riconoscere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico.

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- L'alunno esplora e riconosce gli elementi fondamentali della propria identità culturale e delle tradizioni familiari.
- Si orienta nel tempo vissuto, organizzando eventi personali in sequenze temporali semplici.
- Localizza nello spazio e nel tempo vissuto gli ambienti e gli avvenimenti significativi della propria quotidianità.
- Esprime creativamente la propria identità e le proprie esperienze attraverso diverse forme (linguaggio orale, disegno, semplici rappresentazioni).

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- **Esplorare l'identità culturale**
  Riconoscere e descrivere elementi della propria identità (la famiglia, le tradizioni familiari e della comunità scolastica).

- **Organizzare le informazioni temporali**
  Collocare eventi personali e fatti quotidiani all'interno di sequenze temporali lineari (prima, dopo, infine) utilizzando linee del tempo elementari.

- **Collocare nello spazio e nel tempo**
  Riconoscere l'ambiente in cui si vive (casa, scuola, quartiere) e localizzare avvenimenti e fenomeni culturali significativi a livello di base.

- **Riconoscere ed esprimere la cultura**
  Identificare semplici forme di espressione culturale presenti nel proprio contesto (musica, narrazioni, semplici opere) e produrre semplici elaborati artistici per raccontare la propria storia.

CONOSCENZE

- Gli indicatori temporali di base (prima, dopo, infine, adesso) e la contemporaneità.
- Il tempo ciclico: le parti della giornata, i giorni della settimana, le stagioni.
- La mia famiglia: le radici, i racconti dei nonni, i ricordi e le tradizioni familiari.

- Il mio ambiente: la scuola e i luoghi immediatamente vicini (il giardino, la piazza del quartiere) come primi spazi di convivenza.
- Le prime narrazioni storiche: lettura di racconti semplificati tratti dai miti classici o biblici, utilizzati esclusivamente come strumento narrativo per esercitarsi sul riordino delle sequenze temporali (inizio, sviluppo, fine).

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Storytelling;
- Brainstorming;
- Cooperative-learning;,
- Tutoring,
- Uso dei diversi linguaggi espressivi;
- Giochi di ruolo con uso e manipolazione di materiali diversi per partire dall'esperienza personale e riordinare i fatti vissuti;
- Ricostruire cronologicamente storie lette, narrate o illustrate;
- Uso di tabelle e grafici;
- Realizzazione della linea del tempo e di cartelloni;
- Uso di calendari che scandiscono il tempo individuale e sociale.

DISCIPLINA: STORIA CLASSE 1^

Giudizio sintetico	Descrizione	
OBIETTIVI	**Racconta fatti personali, la storia familiare e semplici narrazioni storico-culturali in successione cronologica, utilizzando i principali indicatori temporali.**	**Riconosce relazioni temporali e l'uso degli strumenti convenzionali; ricava informazioni da fonti diverse per comprendere i mutamenti e conoscere i luoghi/simboli della comunità.**
Ottimo	Utilizza autonomamente e in modo chiaro e preciso gli indicatori temporali per ordinare i fatti, rappresentare la successione di sequenze e raccontare le esperienze personali, familiari e le narrazioni storiche ascoltate, rispettando rigorosamente l'ordine cronologico.	Riconosce e rappresenta correttamente e con sicurezza relazioni temporali, cicli e mutamenti. Individua ed esplora autonomamente e con precisione tracce e fonti diverse per comprendere l'evoluzione degli oggetti e l'identità della propria comunità.
Distinto	Utilizza autonomamente e in modo chiaro gli indicatori temporali per ordinare i fatti, rappresentare la successione di sequenze e raccontare le esperienze personali, familiari e le narrazioni storiche ascoltate, rispettando l'ordine cronologico.	Riconosce e rappresenta correttamente relazioni temporali, cicli e mutamenti. Individua ed esplora in modo appropriato tracce e fonti diverse per comprendere l'evoluzione degli oggetti e i luoghi della propria comunità.
Buono	Generalmente utilizza gli indicatori temporali per ordinare i fatti, rappresentare la successione di sequenze e raccontare le esperienze personali/familiari e le narrazioni, rispettando l'ordine cronologico.	Generalmente riconosce e rappresenta relazioni temporali, cicli e mutamenti. Riesce a ricavare informazioni da fonti diverse per esplorare l'evoluzione degli oggetti e conoscere elementi e luoghi della propria comunità.
Discreto	Talvolta utilizza gli indicatori temporali per ordinare i fatti, rappresentare la successione di sequenze e raccontare le esperienze personali/familiari e le narrazioni rispettando l'ordine cronologico.	Talvolta riconosce e rappresenta relazioni temporali, cicli e mutamenti. Con qualche incertezza ricava informazioni dalle fonti per esplorare gli oggetti e gli spazi/simboli della comunità

Sufficiente	Con l'aiuto dell'insegnante utilizza gli indicatori temporali per ordinare i fatti, rappresentare la successione di sequenze e raccontare semplici esperienze personali e familiari, rispettando l'ordine cronologico.	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce e rappresenta relazioni temporali e mutamenti, e ricava semplici informazioni dalle fonti per riconoscere elementi base del proprio vissuto e della comunità.
Non sufficiente	Anche se guidato dall'insegnante non utilizza gli indicatori temporali per ordinare i fatti e rappresentare la successione di sequenze di esperienze e narrazioni.	Anche se guidato dall'insegnante non riconosce relazioni temporali, né riesce a ricavare informazioni dalle fonti per comprendere gli elementi del proprio ambiente e della comunità.

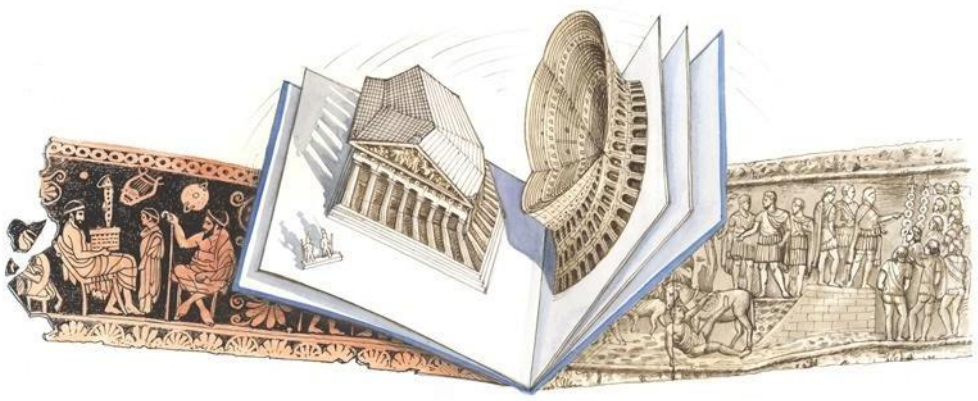
CURRICOLO STORIA PRIMARIA

Classi SECONDA – TERZA QUARTA – QUINTA

Indicazioni Nazionali 2012

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.



Classe II primaria

Obiettivi di Apprendimento

Uso delle fonti

Ricostruire e ricavare da fonti di tipo diverso la propria storia personale e comprenderne (di sé, degli altri e degli oggetti) i mutamenti nel tempo

Organizzazione delle informazioni

Suddividere e ordinare fatti e sequenze in ordine cronologico;

Ricercare nelle storie rapporti di casualità tra fatti e situazioni.

Strumenti concettuali

Conoscere, leggere ed utilizzare gli strumenti (orologio, calendario…) per la misurazione del tempo.

Utilizzare gli strumenti di misurazione nel vissuto quotidiano.

Produzione scritta e orale

Rappresentare e riferire conoscenze e concetti appresi utilizzando gli indicatori temporali.

Contenuti

La storia personale: tipologia delle diverse fonti di informazione (orali, scritte, iconiche, ufficiali, ecc) e produzione delle prime periodizzazioni.

Le trasformazioni naturali e antropiche.

La stima del tempo percepito e misurazione del tempo con gli strumenti (clessidra, orologio).

Concetto di causa- effetto.

Il passato, il presente e il futuro attraverso la storia degli oggetti e dei manufatti.

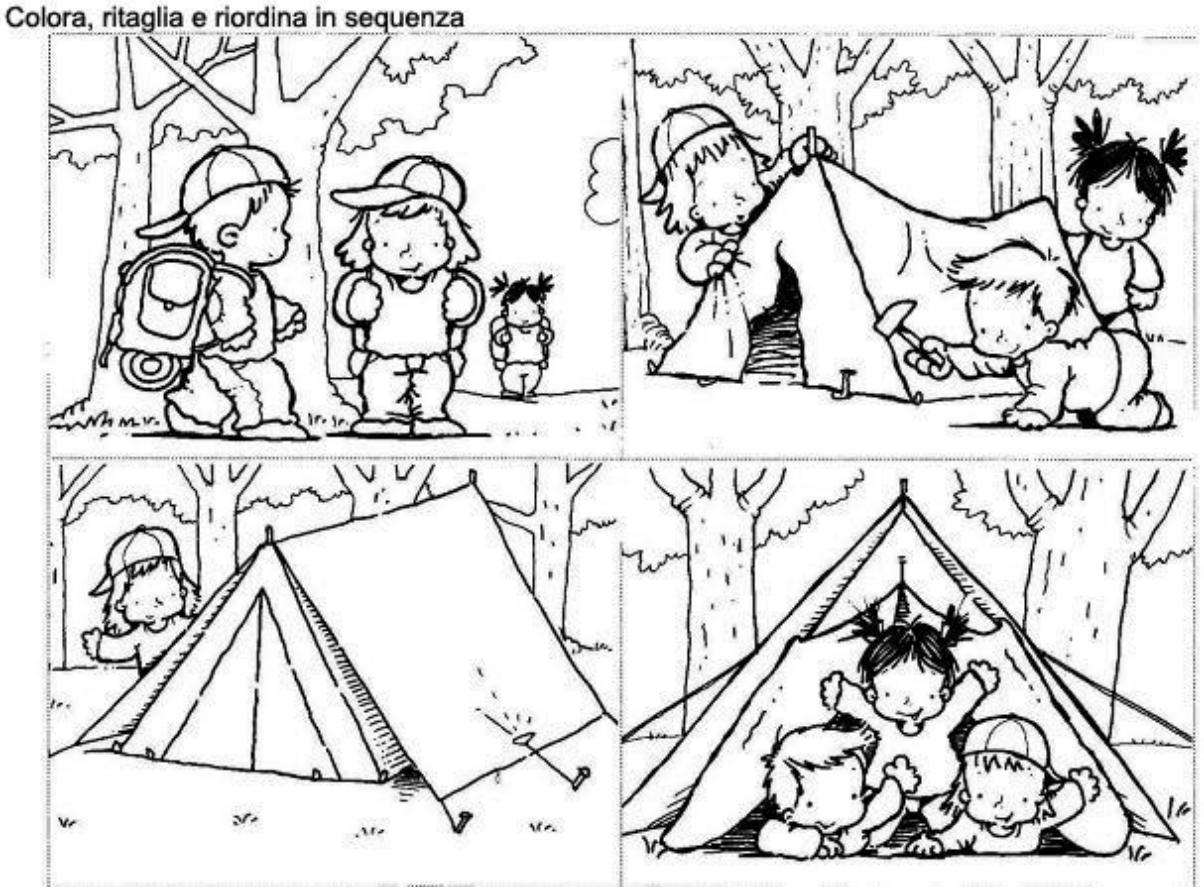
Approccio al codice storico.

Metodologie

Brainstorming, cooperative-learning, tutoring, uso dei diversi linguaggi espressivi, giochi di ruolo con uso e manipolazione di materiali diversi per partire dall'esperienza personale e riordinare i fatti vissuti, ricostruire cronologicamente storie lette, narrate o illustrate; uso di tabelle e grafici; realizzazione della linea del tempo e di cartelloni. Uso di calendari che scandiscono il tempo individuale e sociale. Produzione di vignette con didascalia in successione logico- temporale.

Cl. II CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
• Riordinare in successione logico-temporale le 4 sequenze illustrate di un'attività collettiva o ludica o scolastica o familiare (4 p.); scrivere gli indicatori temporali PRIMA-ADESSO-DOPO-INFINE sotto la relativa sequenza (4 p.). • Tracciare la corrispondenza biunivoca tra 2 serie di 5 azioni per indicare la CONTEMPORANEITÀ di 2 azioni che avvengono in due luoghi diversi e noti (5p.) Corr. *Tutto esatto = 13 punti (sottrarre 1 p. a ogni indicazione errata).*	• Inserire i 5 indicatori temporali PRIMA – ADESSO – CONTEMPORANEAMENTE - DOPO –INFINE in un testo bucato scritto che racconta un vissuto personale o familiare o scolastico corredato da un'illustrazione. • Dato un testo illustrato, anche a fumetti, rispondere a 3 domande a scelta multipla, con 2 opzioni ciascuna, per indicare i rapporti di causalità tra i fatti e le situazioni lette. Corr. *1 punto per ogni risposta esatta = tot. 8 punti.*



Classe III primaria

Obiettivi di Apprendimento

Uso delle fonti

Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza.

Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzazione delle informazioni

Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.

Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).

Strumenti concettuali

Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.

Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Produzione scritta e orale

Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

Contenuti

Discernimento delle fonti e loro classificazione.

Gli esperti della ricostruzione storiografica (geologo, paleontologo, archeologo, storico, ecc).

La differenza tra mito e storia.

Il Big Bang, la nascita della Terra.

Le prime forme di vita acquatiche e terrestri.

Il concetto di evoluzione.

Rapporto di causa- effetto.

La comparsa degli ominidi e la migrazione dall'Africa.

L'evoluzione della specie umana: scoperte e invenzioni.

Preistoria: dal Paleolitico al Neolitico.

Il passaggio dalla Preistoria alla Storia: la scrittura.

Uso del codice storico.

Metodologie

Brainstorming, cooperative-learning, tutoring, uso dei diversi linguaggi espressivi, giochi di ruolo con uso e manipolazione di materiali diversi per partire dall'esperienza personale e riordinare i fatti vissuti, ricostruire cronologicamente storie lette, narrate o illustrate; uso di tabelle e grafici; realizzazione della linea del tempo e di cartelloni. Uso di calendari che scandiscono il tempo individuale e sociale. Produzione di vignette con didascalia in successione logico- temporale. Avvio all'uso del diario scolastico. Avvio alle metodologie di studio (sottolineatura, titolazione, mappe concettuali). Uso delle carte geo- storiche.

Cl. III CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
• Inserire i 5 indicatori temporali PRIMA – ADESSO – CONTEMPORANEAMENTE - DOPO –INFINE in un testo bucato scritto che racconta un vissuto personale o familiare o scolastico corredato da un'illustrazione. • Dato un testo illustrato, anche a fumetti, rispondere a 3 domande a scelta multipla, con 2 opzioni ciascuna, per indicare i rapporti di causalità tra i fatti e le situazioni lette. Corr. *1 punto per ogni risposta esatta = tot. 8 punti.*	Leggere un testo informativo di carattere storico su un quadro storico-sociale conosciuto (es. i gruppi umani preistorici, oppure le società di cacciatori e di raccoglitori); cancellare la voce sbagliata (nr1) in una serie di 10 opzioni che lo descrivono. -Associare a 6 fonti di tipo diverso il quadro storico-sociale di appartenenza. Corr. *1 punto per ogni risposta esatta = tot. 7 punti*



Classe IV primaria

Obiettivi di Apprendimento

Uso delle fonti

Cogliere da fonti di tipo diverso informazioni utili per comprendere un fenomeno storico.

Individuare fonti storiche presenti sul proprio territorio.

Organizzazione delle informazioni

Consolidare un proprio metodo di studio;

Verbalizzare in forma schematica quanto ricavato.

Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate.

Saper leggere carte storiche e la linea del tempo.

Strumenti concettuali

Comprendere il sistema di misura occidentale del tempo (a.C.- d.C.).

Elaborare sintesi delle civiltà studiate e confrontarle

Produzione scritta e orale

Individuare le fonti da cui ricavare informazioni consultando testi sia digitali che cartacei.

Utilizzare termini specifici del linguaggio storico nell'esposizione orale e nella produzione scritta.

Contenuti

Calcolo del tempo storico: secoli e millenni (a. C.- d. C.)

Il quadro di civiltà.

Le civiltà fluviali.

Le civiltà del mare.

Le civiltà orientali.

Politeismo.

Monoteismo: gli Ebrei.

Metodologie

Brainstorming, cooperative-learning, tutoring, uso dei diversi linguaggi espressivi, giochi di ruolo con uso e manipolazione di materiali diversi per partire dall'esperienza personale e riordinare i fatti vissuti, ricostruire cronologicamente storie lette, narrate o illustrate; uso di tabelle e grafici; realizzazione della linea del tempo e di cartelloni. Uso di calendari che scandiscono il tempo individuale e sociale. Produzione di vignette con didascalia in successione logico- temporale. Uso del diario scolastico. Avvio alle metodologie di studio (sottolineatura, titolazione, mappe concettuali). Attività di ricerca delle informazioni e degli approfondimenti tematici, anche attraverso la tecnologia. Ricerca lessicale. Uso delle carte geo- storiche.

Cl. IV CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
Leggere un testo informativo di carattere storico su un quadro storico-sociale conosciuto (es. i gruppi umani preistorici, oppure le società di cacciatori e di raccoglitori); cancellare la voce sbagliata (nr1) in una serie di 10 opzioni che lo descrivono. Associare a 6 fonti di tipo diverso il quadro storico-sociale di appartenenza. Corr. *1 punto per ogni risposta esatta = tot. 7 punti*	• Leggere un testo informativo di carattere storico su una civiltà dei fiumi conosciuta, cancellare la voce sbagliata (nr 1) in una serie di 10 opzioni. • Mettere in relazione con la corrispondenza biunivoca 6 invenzioni e scoperte con i contesti socio-ambientali che hanno contribuito a determinarle. Corr. *1 punto per ogni risposta esatta = tot. 7 punti.*



Classe V primaria

Obiettivi di Apprendimento

Uso delle fonti
Produrre informazioni da fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno storico.
Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni ricavate dalle fonti presenti nel proprio territorio.
Organizzazione delle informazioni
Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.
Utilizzare linee del tempo delle diverse civiltà, saperle confrontare per rappresentare le conoscenze.
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.
Strumenti concettuali
usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. – d.C.) e sapere che esistono altri sistemi di misurazione.
Elaborare sintesi delle società studiate, mettendo in rilievo le similitudini e le diversità.
Produzione scritta e orale
Confrontare con il presente gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate.
Ricavare e produrre informazioni da fonti diverse, consultare testi sia digitali che cartacei.
Usare il linguaggio storico per esporre le conoscenze.
Elaborare in testi scritti gli argomenti studiati usando anche risorse digitali.

Contenuti

Calcolo del tempo storico: secoli e millenni (a. C. – d. C.)
I popoli italici.
La civiltà dei greci.
Gli Etruschi.
Roma e il periodo monarchico.
I Romani e la Repubblica.
Roma e l'Impero.
La caduta dell'Impero Romano.



Metodologie

Brainstorming, cooperative-learning, tutoring, uso dei diversi linguaggi espressivi, giochi di ruolo con uso e manipolazione di materiali diversi per partire dall'esperienza personale e riordinare i fatti vissuti, ricostruire cronologicamente storie lette, narrate o illustrate; uso di tabelle e grafici; realizzazione della linea del tempo e di cartelloni. Uso di calendari che scandiscono il tempo individuale e sociale. Produzione di vignette con didascalia in successione logico- temporale. Uso del diario scolastico. Avvio alle metodologie di studio (sottolineatura, titolazione, mappe concettuali). Attività di ricerca delle informazioni e degli approfondimenti tematici, anche attraverso la tecnologia. Uso delle carte geo- storiche.

Cl. V CRITERI PROVE DI INGRESSO E FINALI

Ingresso	Uscita
• Leggere un testo informativo di carattere storico su una civiltà dei fiumi conosciuta, cancellare la voce sbagliata (nr 1) in una serie di 10 opzioni. • Mettere in relazione con la corrispondenza biunivoca 6 invenzioni e scoperte con i contesti socio-ambientali che hanno contribuito a determinarle. Corr. *1 punto per ogni risposta esatta = tot. 7 punti.*	• Collocare sulla linea del tempo già data 6 civiltà/fatti ed eventi conosciuti, secondo i concetti di PRIMA/DOPO/CONTEMPORANEAMENTE. • Collocare le stesse 6 civiltà/fatti ed eventi sulla carta geografica. Corr. *Assegnare 1 punto per ogni risposta esatta = tot. 12punti.*

